



CRECHE ESCOLA SEMENTINHA
PLANO DE AULA EDUCAÇÃO INFANTIL

GRUPO: G4 (PRÉ ESCOLA I)

PERÍODO: 03 a 06 de Novembro de 2020

ELABORAÇÃO: MILENA MORAES E OLIVIA ASEVEDO

LEGENDA	PÁGINAS A SEREM TRABALHADAS										CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS
	Segunda		Terça		Quarta		Quinta		Sexta		
ATIVIDADES	SALA	CASA	SALA	CASA	SALA	CASA	SALA	CASA	SALA	CASA	
LIVRO DE EXPERIÊNCIAS			26 e 27		28,29 e 30		31	32			(EO) O EU, O OUTRO E O NÓS (CG) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (TS) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EF) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (ET) ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
BRINCADEIRA DAS ARTES			20 e 21	22 e 23					24 e 25		
DESENHAR							20 e 21		22		
LETRAR					21 e 22		23 e 24		27	25 e 26	
NUMERAR						21					
MATERIAL DE APOIO			39, 41, 43 e 75		6, 7 e de 101 a 105		105		75, 79, 81 e 105		

DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES
02/11	FERIADO DE FINADOS	
03/11	(CG), (ET), (TS) - Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, entre outros; - Conhecer hábitos, características físicas e ambiente natural de diferentes animais; - Manifestar apreciação por obras de arte e imagens diversas. - Observar e descrever elementos da natureza.	- Os animais: hábitos, características físicas e ambiente onde vivem; - Coordenação motora fina: desenho com interferência; - Apreciação de obra de arte.
04/11	(CG), (EF). - Interpretar fatos sobre a história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos; - Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, entre outros;	- Gênero Textual: história em quadrinhos (Festa no céu); - Ambientes onde vivem os animais; - Escrita espontânea; - Leitura de imagens.

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a escrita espontânea para registrar ideias, desejos e sentimentos; - Realizar pseudoleitura de textos verbais. 	
05/11	<p>(CG), (EF), (TS).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar suas possibilidades corporais nas situações de brincadeiras e nas atividades; - Reconhecer que os textos são compostos de partes menores – as palavras; - Reconhecer o som inicial das palavras; - Brincar com a pronúncia das palavras em parlendas, poemas, trava-línguas, etc.; - Relatar como fez suas produções gráficas atribuindo sentido a elas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Os animais e seus movimentos; - Gênero Textual: História em quadrinhos (Festa no céu); - Coordenação motora fina: desenho com interferência. - Gênero Textual: Parlenda.
06/11	<p>(TS), (ET),(CG), (EF).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar apreciação por obras de arte e imagens diversas e exprimir simples juízos estéticos; - Observar e descrever elementos da natureza; - Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, recortar, entre outros; - Usar letras, mesmo de forma não convencional, na escrita espontânea; - Compreender que, para escrever, são necessárias as letras do alfabeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura de imagens; - Apreciação de obra de arte; - Desenho com interferência; - Escrita espontânea.

SEGUNDA-FEIRA 02/11	TERÇA-FEIRA 03/11	QUARTA-FEIRA 04/11	QUINTA-FEIRA 05/11	SEXTA-FEIRA 06/11
<p>Feriado (Dia de Finado)</p>	<p>- Livro de experiências pág.26 e 27: Solicitar a criança que observe a imagem dos animais e nomeie aqueles que ela reconhecer. Destacar do Material de Apoio pág.39, 41 e 43, os Cards dos animais e guardar no envelope para ser colado no Portfólio. Fazer os questionamentos das respectivas páginas.</p> <p>- Brincadeiras das artes pág.20 e 21: Acessar o QR CODE da pág.20 e fazer a leitura da obra de arte do artista “René Magritte”, fazendo os questionamentos da página. Depois, oferecer a criança uma folha de papel e pedir que pinte a folha toda, com sua cor preferida para a montagem do pássaro, seguindo os passos propostos nas imagens da página 21. Logo após destacar do material de apoio pág.75, o bico, os olhos e partes da cauda para o complemento do pássaro.</p> <p>- Brincadeiras das artes pág.22 e 23: Conversar com a criança sobre as nuvens, perguntando se já olhou nuvens que lembram objetos, pessoas ou animais. Em seguida,</p>	<p>- Livro de experiências pág.28 e 29: Pedir que a criança observe as imagens e descrevam os ambientes retratados, apresentando questionamentos como: Quais animais podem viver na copa das árvores? E embaixo da terra? Quais animais podem viver dentro da água? Logo depois, destacar do Material de Apoio as págs. 6 e 7, os adesivos dos animais para e colar nas respectivas páginas.</p> <p>- Livro de experiências pág.30: Observar as imagens da página e pedir para criança tentar descobrir onde os animais estão e quais são eles. Em seguida, fazer a leitura da informação da página sobre os animais e realizar a atividade.</p> <p>- Letrar pág.21: Relembrar com a criança a história “Festa no céu” na página 19, através do QR CODE. Destacar do Material de Apoio págs. 101, 103 e 105, a capa da história, os cartões referentes ao título e as páginas da história em quadrinhos. Com essas páginas destacadas, desafie a criança a definir uma</p>	<p>- Livro de experiências pág.31: Acessar o QR CODE da página que mostra curiosidades sobre alguns animais e, em seguida pesquisar no YouTube a música “Ciranda dos bichos” - Palavra Cantada, e apresentar para a criança mais de uma vez, propondo que se movimente e faça gestos que combinem com a letra. Responder o livro.</p> <p>- Livro de experiências pág.32: Explorar as imagens da página, identificado cada animal, observando a quantidade de patas ou não, e responder o livro.</p> <p>- Desenhar pág.20 e 21: Solicitar que a criança observe os animais retratados e complete o cenário das páginas, desenhando de forma bem criativa.</p> <p>- Letrar pág.23: Destacar do Material de Apoio pág.105, o Card do sapo e incentivar a criança a fazer a leitura, primeiro, identificando cada letra e posteriormente a sílaba. apontando a palavra. Logo</p>	<p>- Brincadeiras das artes pág.24 e 25: Acessar o QR CODE da pág.24 e fazer a leitura da obra de “Berthe Morisot”- Caça de borboletas. Logo após realizar alguns questionamentos como: O que você olha nessa obra? Há pessoas na obra? Quantas são adultas e quantas são crianças? O que as pessoas da obra parecem estar fazendo? Em qual lugar elas estão? Após conversar sobre a obra, dizer a criança que ela vai confeccionar borboletas com folhas de papel colorido, jornais ou revistas. Orientar a criança a destacar o molde de “borboleta” disponível no Material de Apoio da pág.75 e colocar sobre o papel escolhido, contornando-a com lápis de escrever e pintando-a com lápis de cor. Depois recortar e brincar. Realizar a atividade da página 25.</p> <p>- Desenhar pág.22: Destacar do Material de Apoio pág. 79 e 81, as imagens de animais</p>

	<p>promover um momento para se deitar confortavelmente em um local que permita a observação do céu, assim poderá ampliar suas experiências e a imaginação. Logo após realizar a atividade das páginas.</p>	<p>sequência considerando os acontecimentos da história. Solicitar também que elabore o título da história com os cartões destacados do Material de Apoio. Responder a referida página.</p> <p>- Letrar pág.22: Fazer a leitura das cenas dos quadrinhos 1, 2 e 3 da história “Festa no céu” e destacar, do Material de Apoio pág.105, o Card da tartaruga, incentivando a criança a fazer a leitura da palavra. Logo após realizar a atividade da página.</p> <p>- Numerar pág.21: Realizar a leitura das imagens da página, explorando a quantidade de pernas de cada animal. Em seguida, fazer a atividade.</p>	<p>depois, realizar a atividade da página.</p> <p>- Letrar pág.24: Realizar com a criança a leitura da parlenda da página referida e, em seguida, explorar a letra inicial, letra final e quantidades de letras dos personagens “SAPO e TARTARUGA”. Registrar a atividade da página.</p>	<p>para montar o livreto. Logo em seguida, realizar a atividade da página.</p> <p>- Letrar pág.25 e 26: Fazer a leitura das imagens da pág.25 e registrar a atividade. Destacar do Material de Apoio pág.105 o Card do “urubu” e fazer a leitura apontada. Em seguida, ampliar o conhecimento da criança, propondo o jogo “Bingo das letras”. Registrar a atividade da página 26.</p> <p>- Letrar pág.27: Solicitar que a criança descubra se a palavra “URUBU” tem a mesma quantidade de sílabas pronunciadas nas palavras “SAPO e TARTARUGA”. Pode usar a estratégia de bater palmas para cada som. Logo após fazer o registro da atividade da página.</p>
SUPORTE:	SUPORTE: QR CODE, papel A4, lápis de cor, giz de cera, cola, lápis	SUPORTE: Lápis, lápis de cor, giz de cera, cola, adesivos.	SUPORTE: Lápis de cor, giz de cera, lápis, QR CODE.	SUPORTE: QR CODE, papel canson colorido, jornais ou revistas, lápis de cor, giz de cera, tesoura.
AValiação:- Atenção; Concentração; raciocínio lógico; coordenação motora fina; reconhecimento de números e letras.				