



CRECHE ESCOLA SEMENTINHA
AGENDA DE ATIVIDADES- ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORAS: Nádia Rosa e Raimunda Nunes

PERÍODO: 15 a 19/ 02 /2021

DATA	SÉRIE: 1º ano	ATIVIDADES
15/02 Segunda-feira	Componente curricular: Matemática Ciências Língua Portuguesa	Assunto: Organização – Classificando objetos de acordo com determinadas características. SALA: Executar atividade no livro pág.28 CASA: livro pág. 29. Assunto: Minha história SALA: Registrar no caderno o que mais chamou atenção da linha do tempo do colega de sala. CASA: Realizar a linha do tempo do papai e da mamãe e registrar no caderno Assunto: Texto: cantiga de roda- livro página 16. Cópia: Desenvolver habilidades da coordenação motora fina no exercício da escrita e da leitura. SALA: Texto: cantiga de roda- livro página 16. CASA: Pesquisar outras cantigas de roda do tempo dos pais.
16/02 Terça-feira	Componente curricular: Matemática Língua Portuguesa	Assunto: Eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano. SALA: Executar atividade na pág. 30 CASA: livro pág. 31. Assunto: Carnaval - Ativar conhecimentos prévios do Carnaval. SALA: Fazer um desenho sobre o carnaval. CASA: Pesquisar marchinhas de carnaval e realizar cópia no caderno do texto das marchinhas.

<p>17/02 Quarta-feira</p>	<p>Componente curricular: Matemática</p> <p>História</p> <p>Língua Portuguesa</p>	<p>Assunto: O que você aprendeu - Retomar os conceitos estudados na Unidade 01. SALA: Executar atividade pág. 32 CASA: Livro pág. 33.</p> <p>Assunto: Carnaval SALA: Colagem das fotos de carnaval no caderno. CASA: Produzir um texto sobre o carnaval.</p> <p>Assunto: Ordem alfabética (revisão) SALA: Realização de atividades xerocopiadas. CASA: atividade xerocopiada.</p>
<p>18/02 Quinta-feira</p>	<p>Componente curricular: Língua Portuguesa</p> <p>História</p> <p>Geografia</p> <p>Matemática</p>	<p>Assunto: Caderno do leitor: gênero textual: Conto: <i>Chapeuzinho vermelho dos irmãos Grimm.</i> SALA: Atividade no caderno do Leitor, páginas 11 a 13. Correção individual no quadro. CASA: Caderno do leitor, páginas 4 a 10 (leitura).</p> <p>Assunto: As pessoas são diferentes. SALA: Realizar a leitura do livro da página 22. CASA: No caderno, colar uma foto sua e colocar suas características.</p> <p>Assunto: O respeito a todas as crianças. SALA: Realizar a leitura do texto “Declaração Universal dos direitos das crianças” (em anexo). CASA: Copiar, no caderno, o 2º parágrafo do texto “O respeito de todas as crianças”, página 24.</p> <p>Assunto: Noções espaciais - DENTRO E FORA. SALA: Executar atividade xerocopiada.</p>

		CASA: atividade xerocopiada.
19/02 Sexta-feira	Componente curricular: Língua Portuguesa	Assunto: Sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. SALA: Ler algumas palavras. (CASA-ESCOLA-RÉGUA-SALA-MALA-CADEIRA). Fazer a leitura, em voz alta, dando ênfase ao som das palavras. CASA: Atividade no caderno (escrita de palavras com três sílabas).
	Ciências	Assunto: Cada um tem um jeito de ser. SALA: Realizar a leitura da página 23. CASA: Trazer imagens de crianças realizando diferentes atividades.
	Matemática	Assunto: Exploração do conteúdo MAIOR E MENOR. SALA: atividade xerocopiada. CASA: atividade xerocopiada.

Observações:

1. Em todas as atividades realizadas, coloque a data. Isso facilitará as nossas correções.
2. Para os alunos que assistirão as aulas online, imprimam as atividades (em anexo).



CRECHE ESCOLA SEMENTINHA
AGENDA DE ATIVIDADES- ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORAS: Nádía Rosa e Raimunda Nunes

Declaração Universal dos Direitos das Crianças

No ano de 1959 representa um dos momentos emblemáticos para o avanço das conquistas da infância. Nesse ano, as Nações Unidas proclamaram sua *Declaração Universal dos Direitos da Criança*, de significativo e profundo impacto nas atitudes de cada nação diante da infância. Nela, a ONU reafirma a importância de se garantir a universalidade, objetividade e igualdade na consideração de questões relativas aos direitos da criança. A criança passa a ser considerada, pela primeira vez na história, *prioridade absoluta e sujeito de Direito*, o que por si só é uma profunda revolução. A Declaração enfatiza a importância de se intensificar esforços nacionais para a promoção do respeito dos direitos da criança à sobrevivência, proteção, desenvolvimento e participação. A exploração e o abuso de crianças deveriam ser ativamente combatidos, atacando-se suas causas.

MARCÍLIO, Maria Luiza. A lenta construção dos direitos da criança brasileira – século XX, *Revista USP (Dossiê Direitos Humanos no Limiar do século XXI)*, 37, mar.-abr.-maio 1998, p. 46-57. (Título adaptado)



CRECHE ESCOLA SEMENTINHA
AGENDA DE ATIVIDADES- ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORAS: Nádía Rosa e Raimunda Nunes

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS - UNICEF

(20 de novembro de 1959)

AS CRIANÇAS TÊM DIREITOS DIREITO À IGUALDADE, SEM DISTINÇÃO DE RAÇA RELIGIÃO OU NACIONALIDADE

Princípio I

- A criança desfrutará de todos os direitos enunciados nesta Declaração. Estes direitos serão outorgados a todas as crianças, sem qualquer exceção, distinção ou discriminação por motivos de raça, cor, sexo, idioma, religião, opiniões políticas ou de outra natureza, nacionalidade ou origem social, posição econômica, nascimento ou outra condição, seja inerente à própria criança ou à sua família.

DIREITO À ESPECIAL PROTEÇÃO PARA O SEU DESENVOLVIMENTO FÍSICO, MENTAL E SOCIAL

Princípio II

- A criança gozará de proteção especial e disporá de oportunidade e serviços, a serem estabelecidos em lei por outros meios, de modo que possa desenvolver-se física, mental, moral, espiritual e socialmente de forma saudável e normal, assim como em condições de liberdade e dignidade. Ao promulgar leis com este fim, a consideração fundamental a que se atenderá será o interesse superior da criança.

DIREITO A UM NOME E A UMA NACIONALIDADE

Princípio III

- A criança tem direito, desde o seu nascimento, a um nome e a uma nacionalidade.

DIREITO À ALIMENTAÇÃO, MORADIA E ASSISTÊNCIA MÉDICA ADEQUADAS PARA A CRIANÇA E A MÃE.

Princípio IV

- A criança deve gozar dos benefícios da previdência social. Terá direito a crescer e desenvolver-se em boa saúde; para essa finalidade deverão ser proporcionados, tanto a ela, quanto à sua mãe, cuidados especiais, incluindo-se a alimentação pré e pós-natal. A criança terá direito a desfrutar de alimentação, moradia, lazer e serviços médicos adequados.

DIREITO À EDUCAÇÃO E A CUIDADOS ESPECIAIS PARA A CRIANÇA FÍSICA OU MENTALMENTE

DEFICIENTE

Princípio V

- A criança física ou mentalmente deficiente ou aquela que sofre de algum impedimento social deve receber o tratamento, a educação e os cuidados especiais que requeira o seu caso particular.

DIREITO AO AMOR E À COMPREENSÃO POR PARTE DOS PAIS E DA SOCIEDADE

Princípio VI

- A criança necessita de amor e compreensão, para o desenvolvimento pleno e harmonioso de sua personalidade; sempre que possível, deverá crescer com o amparo e sob a responsabilidade de seus pais, mas, em qualquer caso, em um ambiente de afeto e segurança moral e material; salvo circunstâncias excepcionais, não se deverá separar a criança de tenra idade de sua mãe. A sociedade e as autoridades públicas terão a obrigação de cuidar especialmente do menor abandonado ou daqueles que careçam de meios adequados de subsistência . Convém que se concedam subsídios governamentais, ou de outra espécie, para a manutenção dos filhos de famílias numerosas.

DIREITO À EDUCAÇÃO GRATUITA E AO LAZER INFANTIL

Princípio VII

- A criança tem direito a receber educação escolar, a qual será gratuita e obrigatória, ao menos nas etapas elementares. Dar-se-á à criança uma educação que favoreça sua cultura geral e lhe permita - em condições de igualdade de oportunidades - desenvolver suas aptidões e sua individualidade, seu senso de

responsabilidade social e moral. Chegando a ser um membro útil à sociedade.

O interesse superior da criança deverá ser o interesse diretor daqueles que têm a responsabilidade por sua educação e orientação; tal responsabilidade incumbe, em primeira instância, a seus pais.

A criança deve desfrutar plenamente de jogos e brincadeiras os quais deverão estar dirigidos para educação; a sociedade e as autoridades públicas se esforçarão para promover o exercício deste direito.

DIREITO A SER SOCORRIDO EM PRIMEIRO LUGAR, EM CASO DE CATÁSTROFES

Princípio VIII

- A criança deve - em todas as circunstâncias - figurar entre os primeiros a receber proteção e auxílio.

DIREITO A SER PROTEGIDO CONTRA O ABANDONO E A EXPLORAÇÃO NO TRABALHO

Princípio IX

- A criança deve ser protegida contra toda forma de abandono, crueldade e exploração. Não será objeto de nenhum tipo de tráfico.

Não se deverá permitir que a criança trabalhe antes de uma idade mínima adequada; em caso algum será permitido que a criança se dedique, ou a ela se imponha, qualquer ocupação ou emprego que possa prejudicar sua saúde ou sua educação, ou impedir seu desenvolvimento físico, mental ou moral.

DIREITO A CRESCER DENTRO DE UM ESPÍRITO DE SOLIDARIEDADE, COMPREENSÃO, AMIZADE E JUSTIÇA ENTRE OS POVOS

Princípio X

- A criança deve ser protegida contra as práticas que possam fomentar a discriminação racial, religiosa, ou de qualquer outra índole. Deve ser educada dentro de um espírito de compreensão, tolerância, amizade entre os povos, paz e fraternidade universais e com plena consciência de que deve consagrar suas energias e aptidões ao serviço de seus semelhantes.

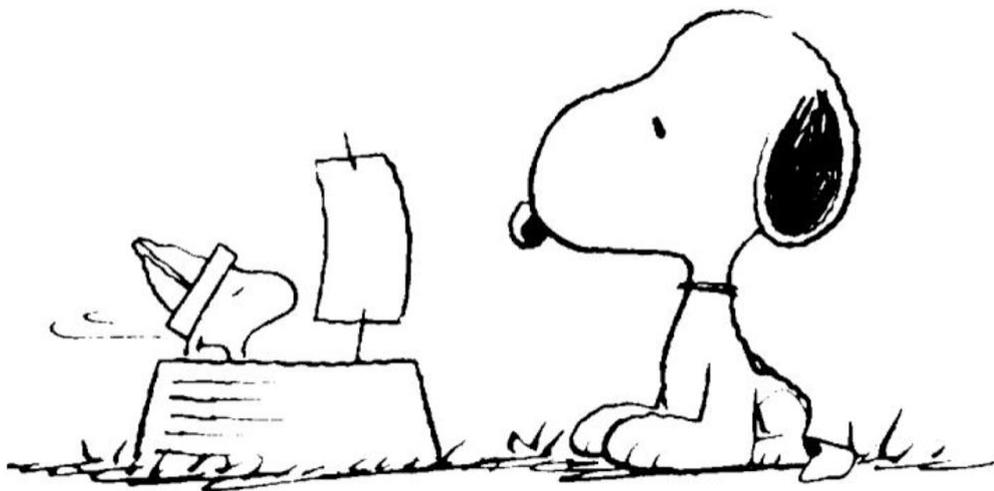
Creche Escola Sementinha
São Luís, _____ de _____ de 2021
1º Ano – Ensino Fundamental I
Professoras: Nádia Rosa e Raimunda Nunes
Componente Curricular: Matemática



Nome: _____

ATIVIDADE

1 - COMPLETE CORRETAMENTE COM 'DENTRO' OU 'FORA'.



O PASSARINHO ESTÁ _____ DA TIGELA DO CACHORRO.

O CACHORRO ESTÁ _____ DE SUA CASINHA.



OS OVOS ESTÃO _____ DA CESTA.

Creche Escola Sementinha
São Luís, _____ de _____ de 2021

1º Ano – Ensino Fundamental I

Professoras: Nádia Rosa e Raimunda Nunes

Componente Curricular: Matemática



Nome: _____

ATIVIDADE

OBSERVE AS FRUTAS E RESPONDA QUANTAS FRUTAS VOCÊ VÊ.

QUANTAS ?		
NÚMERO	EXTENSO	
		_____
		_____
		_____
		_____



QUANTAS FRUTAS ESTÃO DENTRO DA CESTA? 

QUANTAS FRUTAS ESTÃO FORA DA CESTA? 

Creche Escola Sementinha

São Luís, _____ de _____ de 2021

1º Ano – Ensino Fundamental I

Professoras: Nádia Rosa e Raimunda Nunes

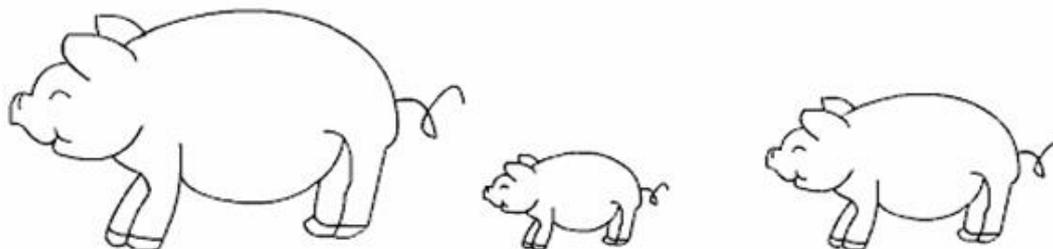
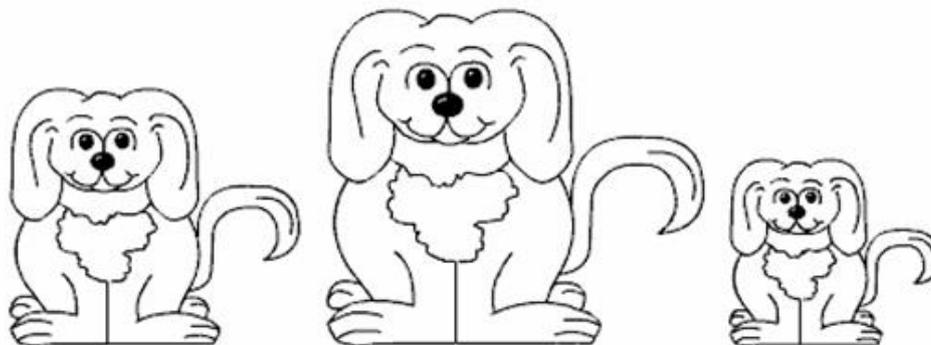
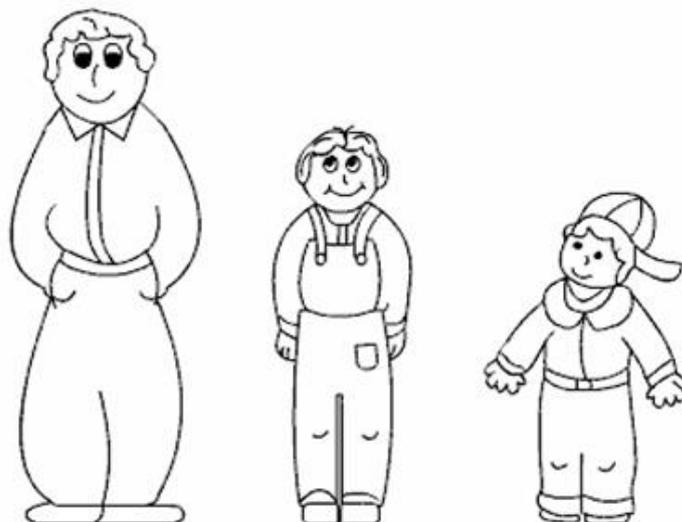
Componente Curricular: Matemática



Nome: _____

ATIVIDADE

1 - CIRCULE O MAIOR EM CADA SEQUÊNCIA



Creche Escola Sementinha
São Luís, _____ de _____ de 2021

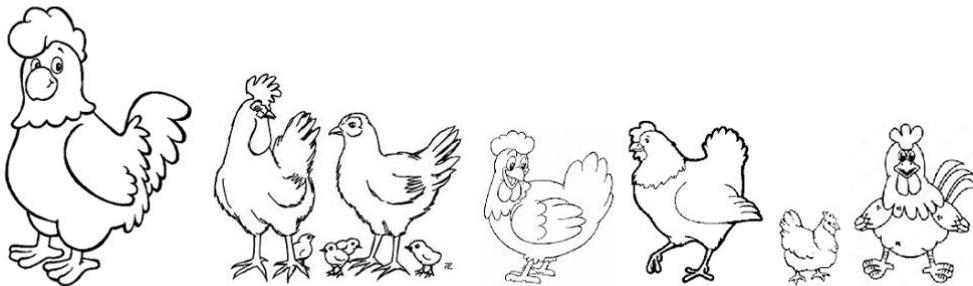


1º Ano – Ensino Fundamental I
Professoras: Nádia Rosa e Raimunda Nunes
Componente Curricular: Matemática

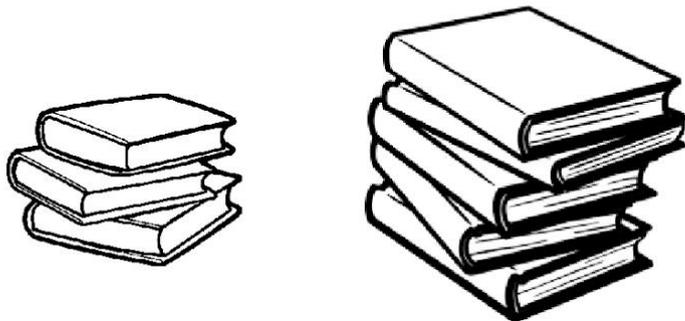
Nome: _____

ATIVIDADE

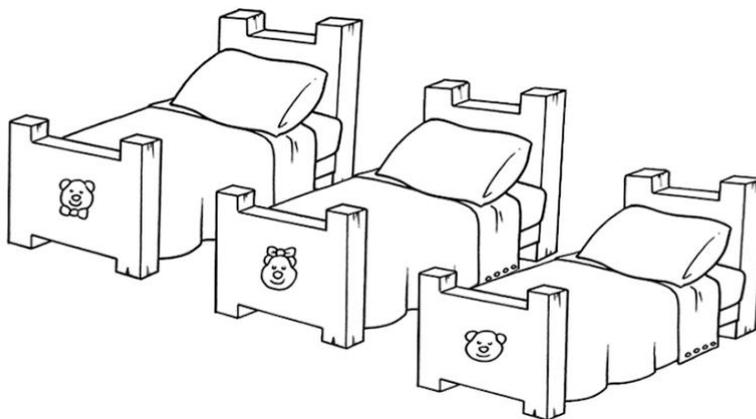
- 1 - → CIRCULE DE **MARROM** A GALINHA **MENOR** E DE **VERMELHO** A GALINHA **MAIOR**.



- 2 - → PINTE A **MAIOR** PILHA DE LIVRO.



- 3 - → FAÇA UM X NA **MENOR** CAMA.





Creche Escola Sementinha

São Luís, _____ de _____ de 2021

1º Ano – Ensino Fundamental I

Professoras: Nádía Rosa e Raimunda Nunes

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Nome: _____

ATIVIDADE

1 – ESCREVA AS LETRAS DO ALFBETO QUE VEM ANTES E DEPOIS DA LETRA INDICADA.

___ B ___

___ E ___

___ H ___

___ K ___

___ N ___

___ Q ___

___ T ___

___ W ___

Y ___



Creche Escola Sementinha

São Luís, _____ de _____ de 2021

1º Ano – Ensino Fundamental I

Professoras: Nádia Rosa e Raimunda Nunes

Componente Curricular: Língua Portuguesa



Nome: _____

ATIVIDADE

1 – COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO:

DA

MA

JA

FA

CA

BO

LU

GA



__LO



__DO



__SA



__TO



__DA



__CACO



__CARÉ



__A

