



CRECHE ESCOLA SEMENTINHA
AGENDA DE ATIVIDADES- ENSINO FUNDAMENTAL
PROFESSORAS: Nádia Rosa e Raimunda Nunes

PERÍODO: 22 a 26/02 /2021

DATA	SÉRIE: 1º ano	ATIVIDADES
22/02 Segunda-feira	Componente curricular: Matemática Ciências Língua Portuguesa	Assunto: Fixar noções de grandezas de forma lúdica. (Mais curto/mais comprido) SALA: Realizar, no caderno, desenhos que envolvam diferentes comprimentos (curtos e compridos). CASA: Desenho de duas crianças (uma com cabelo curto e outra com cabelo comprido). Assunto: Cada um tem um jeito de ser. SALA: Registrar no caderno as imagens que os alunos trouxeram de casa sobre as diferentes atividades que as crianças podem realizar. CASA: Leitura da página 23. Assunto: Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. SALA: Realizar a escrita de palavras com duas sílabas no caderno. CASA: Escrever nome de pelo menos dois alimentos com a primeira letra do seu nome.
23/02 Terça-feira	Componente curricular: Matemática Língua Portuguesa	Assunto: Fixa noções de grandezas: mais alto/ mais baixo. SALA: Atividade xerocopiada. CASA: Fazer desenhos do membro familiar mais alto e mais baixo escrevendo seu respectivo nome. Assunto: Direitos e Deveres: Respeito, Harmonia e bem estar – atitudes que contribuem para uma convivência pacífica e harmônica.

		<p>SALA: Realizar atividade das páginas 30. CASA: Página 31.</p>
<p>24/02 Quarta-feira</p>	<p>Componente curricular: Matemática</p> <p>História</p> <p>Língua Portuguesa</p>	<p>Assunto: Reconhecer as noções direita e esquerda. SALA: Atividade xerocopiada. CASA: Atividade xerocopiada.</p> <p>Assunto: As pessoas são diferentes. SALA: Leitura no livro da página 22. CASA: Registrar no caderno a diferença entre os membros da sua família.</p> <p>Assunto: Ouvir e escrever – Sílabas – Parlenda- Deu meio dia. SALA: Leitura da parlenda. CASA: Atividade xerocopiada.</p>
<p>25/02 Quinta-feira</p>	<p>Componente curricular: Língua Portuguesa</p> <p>História</p> <p>Geografia</p>	<p>Assunto: Retomar a aula anterior- A Parlenda “Deu meio-dia”. SALA: Que palavras estão combinando nessa parlenda? (Sublinhe à medida que falarem as palavras DIA, VAZIA, SUBIA, MARIA). CASA: Escrita de outras palavras que rimam.</p> <p>Assunto: O respeito a todas as crianças: “Conhecer alguns direitos das crianças.” SALA: Realizar a releitura e responder a atividade no livro página 24. CASA: Responder a atividade no livro página 25.</p> <p>Assunto: O respeito a todas as crianças. SALA: Assistir ao vídeo: Respeito é bom. https://www.youtube.com/watch?v=rBfAeuuWmgQ Realizar um desenho sobre o que mais chamou a sua atenção no vídeo. CASA: Atividade xerocopiada.</p>

Creche Escola Sementinha
São Luís, _____ de _____ de 2021
1º Ano – Ensino Fundamental I
Professoras: Nádia Rosa e Raimunda Nunes
Componente Curricular: Geografia



Nome: _____

ATIVIDADE – 25/02(casa)

DIREITOS DAS CRIANÇAS

CRIANÇAS TAMBÉM TEM DEVERES...

Agora que você conhece seus direitos, faça uma lista de seus deveres.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____





Nome: _____

ATIVIDADE - 24/02 (casa)

1 - CIRCULE A PRIMEIRA SÍLABA DOS DIREITOS QUE A CRIANÇA TEM:

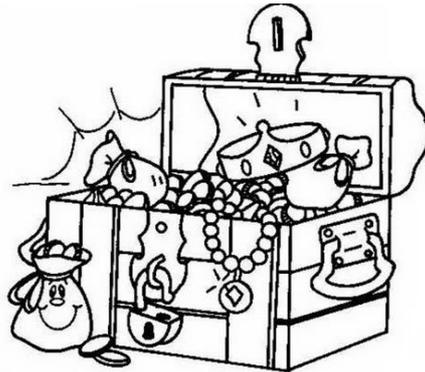
EDUCAÇÃO

PAZ

CARINHO

AMOR

PROTEÇÃO



RESPEITO

ESPERANÇA

AMIZADE

2 – ESCREVA NA ORDEM ALFABÉTICA OS DIREITOS DA CRIANÇA QUE ESTÃO NA 1ª QUESTÃO:



1.

5.

2.

6.

3.

7.

4.

8.

3 – ESCREVA CADA SÍLABA EM UM QUADRADINHO

CARINHO

--	--	--

AMIZADE

--	--	--	--

RESPEITO

--	--	--



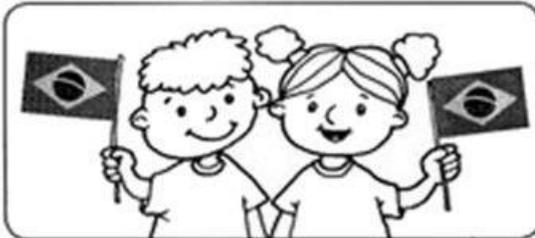
Nome: _____

ATIVIDADE - 24/02 (sala)

- 1 - MARA ESTÁ FAZENDO GINÁSTICA.
MARQUE, NOS DOIS QUADROS, UM X NA MÃO DIREITA
DE MARA.



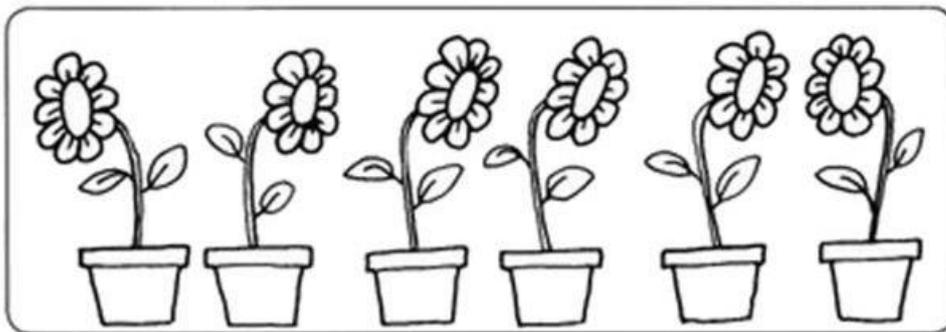
- 2 - QUEM ESTÁ SEGURANDO A BANDEIRA COM A MÃO
ESQUERDA? MARQUE A RESPOSTA CORRETA.



O MENINO.

A MENINA.

- 3 - PINTE AS FLORES QUE ESTÃO VIRADAS PARA O LADO
ESQUERDO.



Creche Escola Sementinha
São Luís, _____ de _____ de 2021
1º Ano – Ensino Fundamental I
Professoras: Nádia Rosa e Raimunda Nunes
Componente Curricular: Matemática



Nome: _____

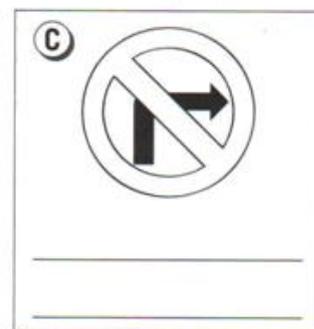
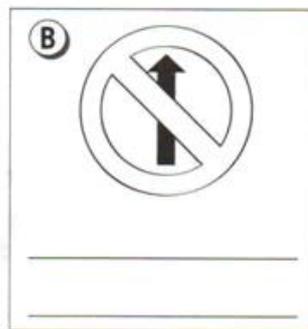
ATIVIDADE - 24/02 (casa)

1. Observe esta imagem da carteira de Marcelo vista de cima.



- a) Colocando-se na mesma posição de Marcelo, anote direita ou esquerda nos quadrinhos em branco.
- b) Qual material escolar está diante de Marcelo? _____
- c) Circule de verde os objetos que estão à esquerda de Marcelo.
- d) Circule de vermelho os objetos que estão à direita de Marcelo.
- e) Desenhe um lápis à esquerda de Marcelo e uma régua à direita.

2. Complete com o sentido destas placas de trânsito.





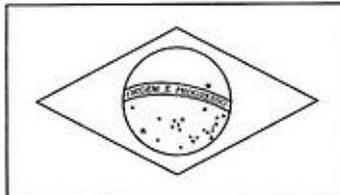
Nome: _____

ATIVIDADE – 25/02 (SALA)

CONHECENDO OS SÍMBOLOS

NO NOSSO DIA-A-DIA, ENCONTRAMOS SÍMBOLOS POR TODA PARTE. ELES FACILITAM MUITO NOSSA COMUNICAÇÃO.

OBSERVE OS SÍMBOLOS E CONVERSE COM SUA TURMA E COM O SEU PROFESSOR SOBRE O QUE ELES REPRESENTAM. DEPOIS, ESCREVA O SIGNIFICADO DE CADA UM.



1) QUAIS OS SÍMBOLOS QUE EXISTEM NA SUA ESCOLA?

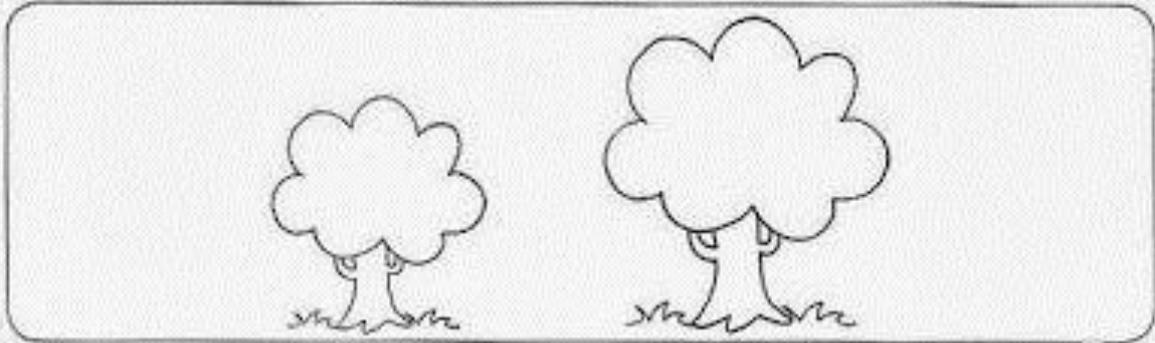
2) HÁ ALGUM SÍMBOLO EM SEU UNIFORME? O QUE ELE REPRESENTA?



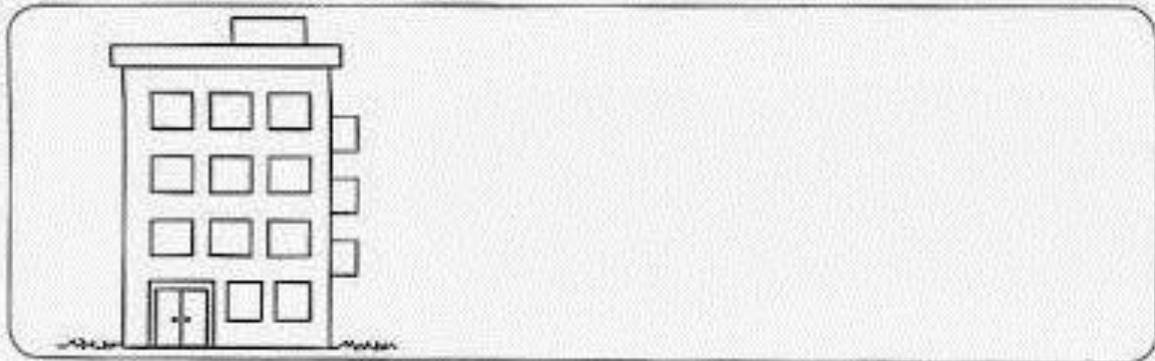
Nome: _____

ATIVIDADE – 23/02

1) DESENHE TRÊS MAÇÃS NA ÁRVORE **MAIS ALTA**.



2) DESENHE UM PRÉDIO **MAIS BAIXO** QUE ESTE.



3) FAÇA UMA **+** NO ANIMAL QUE, NA SUA OPINIÃO, É **MAIS ALTO** QUE VOCÊ E CIRCULE OS ANIMAIS QUE SÃO **MAIS BAIXOS** QUE VOCÊ.





Nome: _____

ATIVIDADE – 26/02 (CASA)

COMPARANDO QUANTIDADES!

USE OS SINAIS = OU \neq



Comparison exercise 1: A single cat is on the left and three butterflies are on the right. A large empty box is in the center for the comparison symbol. There are blank lines and pencil icons on either side for writing.

Comparison exercise 2: Two cars are on the left and two buses are on the right. A large empty box is in the center for the comparison symbol. There are blank lines and pencil icons on either side for writing.

Comparison exercise 3: Six cupcakes are on the left and four cupcakes are on the right. A large empty box is in the center for the comparison symbol. There are blank lines and pencil icons on either side for writing.